

Wortel Chakra versus gedragsvoorkeuren (JTI)

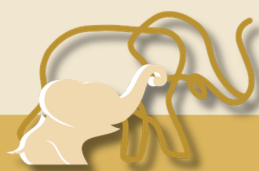
Stevig staan vanuit het rootchakra, vraagt om oké te zijn met alles dat je bent. Wanneer wij als ouders of onderwijsprofessional, kinderen op een zelfde manier benaderen, gaan wij voorbij aan de specifieke behoeften oftewel de uniekheid van ieder kind. Wij leren kinderen dan onbewust aan dat het niet goed is precies zoals het is. En dat is hét fundament waar je alles dat je in je leven tegenkomt en leert op bouwt.

Inzicht in verschillende gedragsvoorkeuren van kinderen helpt om begrip te krijgen voor de uniekheid van het kind. Uniek zijn is niet per definitie altijd fijn en leuk. Het kan zomaar eens zijn dat jouw kind uniek is op een eigenschap of thema die jijzelf niet persé leuk of prettig vindt. Het is aan ons als ouders en onderwijsprofessionals om ook de minder fraaie kanten te accepteren. Zodat het kind gezien wordt om wie het is, zodat het vanuit die basis (het fundament) veilig kan ontwikkelen.

De JTI (Jungian Type Index) helpt mij als ouder en coach/onderwijsprofessional meer begrip te hebben voor onderlinge verschillen van kinderen (en volwassenen).

De JTI is een methodiek die verschillen tussen mensen en dus ook kinderen op een positieve manier beschrijft aan de hand van voorkeuren. Je krijgt met behulp van de JTI inzicht in de manier waarop:

- kinderen (en mensen) communiceren;
- kinderen (en mensen) hun eigen batterij weer opladen;
- kinderen (en mensen) waarnemen en informatie tot zich nemen;
- kinderen (en mensen) hun beslissingen nemen;
- kinderen (en mensen) het leven organiseren (denk hierbij aan het maken van huiswerk, opruimen van hun kamer, manier waarop ze taken uitvoeren).



Wortel Chakra versus JTI (gedragsvoorkeuren)

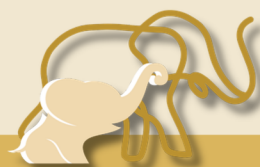
Er zijn 8 verschillende gedragsvoorkeuren die je bij jongen kinderen al kunt herkennen en observeren. Kinderen kunnen gedemotiveerd raken op het moment dat ze meer dan 20% van hun tijd moeten werken en leven vanuit hun niet voorkeursgedrag. Wat kan leiden tot verlies van eigenwaarde (Wortel Chakra) en gedragsproblemen.

Gedragsvoorkeuren en schrijven

De term voorkeuren kan ik het beste uitleggen met behulp van dit voorbeeld.

Als je schrijft, gebruik je je voorkeurshand. Met je voorkeurshand lever je meer kwaliteit, schrijf je sneller en vloeiender dan met je niet voorkeurshand. Ga je schrijven met je niet voorkeurshand dan vertraagd je tempo, kost het je meer energie en zal de kwaliteit minder zijn. Wel kan het leuk zijn om te schrijven met links, je doet iets nieuws en dat kan je enthousiast maken. Omdat dit je meer energie kost, zul je het schrijven met links niet zo lang volhouden.

Dit werkt ook precies zo bij ons gedrag. Wij als mensen hebben bij de geboorte een aantal gedragsvoorkeuren meegekregen. Door hier meer kennis van en begrip voor te hebben en aandacht aan te besteden in onze opvoeding en binnen het onderwijs, kunnen wij wellicht voorkomen dat kinderen onnodig lang met "links (de niet voorkeurhand)" schrijven. In hoeverre laat jij kinderen onnodig een lange tijd op de dag met "links" schrijven? Ben jij je daarvan bewust?



DE 4 DIMENSIES

1

De eerste dimensie gaat over de manier waarop jij je aandacht richt en waarop jij je batterij weer oplaadt. Dit kan op een Introversion (I) of Extraversion (E) manier.

Extraversion (E) voorkeur:

Deze kinderen hebben anderen nodig om hun batterij weer op te laden. Ze denken hardop en hebben anderen nodig om tot leren en spelen te komen. Een rood stoplicht tijdens de eerste 10 minuten verwerking op school is voor deze kinderen behoorlijk ingewikkeld.

Introversion (I) voorkeur:

Deze kinderen trekken zich terug om hun batterij weer op te laden, ze praten wanneer ze zich op hun gemak voelen en hebben denktijd nodig om tot antwoorden en leren te komen. Een brainstorm opdracht of een interactieve werkvorm waar ze geen denktijd krijgen, is voor deze kinderen enorm uitdagend.

3

De derde dimensie beschrijft hoe wij beslissingen nemen. Dit kan op een Thinking (T) of een Feeling (F) manier.

Thinking (T) voorkeur:

Deze kinderen houden van competitie en willen dingen graag goed kunnen. Ze beslissen op basis van analyseren van voor hen logische informatie. Ze zijn erg rechtvaardig en houden van eerlijkheid en directheid.

Feeling (F) voorkeur:

Deze kinderen houden van harmonie. Ze beslissen op basis van eigen waarden en nemen de gevolgen van de beslissing voor henzelf en anderen hierin mee. Onderling vertrouwen is een voorwaarde om tot leren en samenwerken te komen. Ze houden van samenwerken.

2

De tweede dimensie beschrijft hoe wij waarnemen en informatie tot ons nemen. Welke informatie merk je op en onthoud je? Dit kan op een Sensing (S) of een iNtuition (N) manier.

Sensing (S) voorkeur:

Deze kinderen zijn praktisch en maken gebruik van hun zintuigen en ervaringen. Ze willen graag doen door stap voor stap te werk te gaan. Ze hebben baat bij een stappenplan of concrete uitleg.

iNtuition (N) voorkeur:

Deze kinderen zijn fantasierijk en creatief en denken in mogelijkheden en oplossingen. Ze vervelen zich bij herhaling.

4

De vierde dimensie beschrijft hoe wij de wereld om ons heen willen organiseren. Dit kan op een Judging (J) of een Perceiving (P) manier (denk hierbij aan het maken van huiswerk, opruimen van hun kamer, manier waarop ze taken uitvoeren).

Judging (J) voorkeur:

Deze kinderen houden van duidelijkheid en een georganiseerde omgeving. Ze houden niet van veranderingen. Ze vinden het fijn om inzicht te krijgen in hoeveel tijd ze ergens voor nodig hebben. Ze maken graag dingen af om vervolgens met het volgende verder te gaan.

Perceiving (P) voorkeur:

Deze kinderen zijn nieuwsgierig en stellen veel vragen. Ze willen vaak nog niet beslissen, want stel je voor er gebeurt nog iets dat ik mee wil nemen in mijn besluit. Ze houden niet van grenzen of beperking van de tijd, ze kunnen veel dingen tegelijkertijd doen. Eerst huiswerk en dan spelen gaat voor deze kinderen over het algemeen niet op.



Een voorbeeld

ENaud, ons jongste zoontje, is een doener en erg zintuigelijk ingesteld (Sensing). Hij leert door te ervaren, fouten te maken en te doen. Doordat ik dit weet reageer ik anders op situaties.

“Naud speelt met een kraaltje. Hij stopt dit in zijn mond. Ik benoem richting Naud dat het niet heel veilig is om het kraaltje in zijn mond te doen, want het kan zijn dat hij deze doorslikt. Naud gaat door en blijft met het kraaltje spelen. Totdat hij in huilen uitbarst. Het kraaltje is in zijn neus beland. Mijn eerste gedachten zijn: “Zie je nu Naud, ik heb toch gezegd dat...”. Maar omdat ik weet dat hij leert door te ervaren, te doen en door het maken van fouten, ga ik naast hem zitten. Ik haal de kraal op een rustige manier uit zijn neus en zeg nadien tegen hem. “Wauw, dat was even schrikken hè?” “Ja, diepe zucht”. Na even in stilte samen te zitten zeg ik: “Wat heb je hier nu van mogen leren?”. “Dat ik het niet in mijn neus moet stoppen.” “Precies, fijn dat je dat nu geleerd hebt en weet, mooi dat de kraal weer uit je neus is.” Hij speelt vervolgens in alle rust verder.

Naud heeft geleerd van hetgeen dat hij doet en ik heb hem als ouder kunnen begeleiden passend bij wie hij is. Milan, mijn oudste zoontje, had ik in deze situatie op voorhand in alle rust bij mij genomen en met taal uitgelegd waarom hij de kraal beter niet in de mond/neus behoort te stoppen. Hij had met zijn inbeeldingsvermogen al begrepen waarom dit niet handig is (iNtuition).

Door alleen al meer kennis te hebben van de verschillende voorkeuren die er bestaan, kan je al meer begrip op brengen voor de uniekheid van je kind. Door onderlinge verschillen te begrijpen en omarmen kan je het kind hierin vanuit meer rust begeleiden en ook daadwerkelijk het gevoel geven dat het goed en mooi is precies zoals het is.

Liefs. Anouk

